Рассмотрено на заседании «Утверждаю»

Педагогического совета директор МБОУ «Ленинская СОШ»

(протокол №1 от 29.08.2016г.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Черноляс/

(приказ №76 от 30.08.2016года)

**Основная**

**образовательная программа**

**начального общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района Оренбургской области »**

**2016**

**Введение**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с ОВЗ – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной образовательной программы включены: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты, а так же оценочные и методические материалы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с ОВЗ разработана на основе федерального государственного образовательного Стандарта. В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с ОВЗ используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

ООП – основная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

ОО – образовательная организация,

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ самостоятельно разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

**Нормативные документы для разработки основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ**

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с ОВЗ составляют:

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

• Федеральный государственный стандарт начального общего образования;

• Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

• Примерная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС; •

ООП НОО МБОУ " Ленинская СОШ"

• Устав МБОУ " Ленинская СОШ"

**Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ**

В структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

**Целевой раздел**

• Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП НОО, срок её освоения, представлена краткая психолого- педагогическая характеристика обучающихся;

• Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

• Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. **Содержательный раздел**

• Программа формирования универсальных учебных навыков;

Программа отдельных учебных предметов, курсов;

• Программу духовно-нравственного развития и воспитания;

• Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

• Программа коррекционной работы;

**Организационный раздел**

• Учебный план начального общего образования для обучающихся ОВЗ;

• План внеурочной деятельности;

• Систему условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

1.1.1Целью адаптированной образовательной программы является создание условий для предоставления детям с ОВЗ гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения.

Разработка школой адаптированной образовательной программы начального общего образования осуществлялась в соответствии с учётом ООП НОО, особенностями муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская СОШ», а также концептуальных положений УМК «Перспективная начальная школа », реализующих фундаментальное ядро содержания современного образования базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ .**

Обучающиеся с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ОВЗ могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические, соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения развития у обучающихся с ОВЗ определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ОВЗ и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования могут быть представлены следующим образом. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом и локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

**1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находит своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

• Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

• Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• Раннее получение специальной помощи средствами образования;

• Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

• Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны специфические образовательные потребности:

-Возможно увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;

-Наглядно-действенный характер содержания образования;

-Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; -Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния

-Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; -Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

-Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной регуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

-Специальная психокорренкционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании,

обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО , характерны следующие специфические образовательные потребности:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

* наглядно-действенный характер содержания образования;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-

познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста

усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции

деятельности и поведения;

* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование

осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**1.1.4.Принципы и подходы к формированию адаптированной основной**

**образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающих с задержкой психического развития предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП НОО создаётся в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставление обучающимся с ОВЗ. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающегося, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП НОО для обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

• Придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

• Прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

• Существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретение нового опыта деятельности и поведения;

• Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьёй.

**1.1.5.Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающийся с ОВЗ**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ могут быть пролонгированы с учётом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 4 года. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ создаётся на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. АООП НОО обучающихся с ОВЗ реализовывается совместно с другими здоровыми обучающимися в классах. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы в образовательной организации реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Определение варианта образовательной программы для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированным по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент адаптированной основной образовательной программы сохраняется в традиционном виде. При этом, обучающиеся с ОВЗ, осваивающие АООП НОО имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, предусмотренных Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. **Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социально-культурным опытом

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно- пространственной организации;

9) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств;

13) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) Использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания решения учебных и практических задач;

6) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач;

7) Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям;

11) Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) Овладение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

**Филология**

***Русский язык. Родной язык:***

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого

этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных

текстов;

формирование потребности в систематическом чтении; 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

***Иностранный язык:***

приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

сформированность основ дружелюбного отношения и

толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика *Математика:***

использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир) *Окружающий мир:***

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми; **Основы религиозных культур и светской этики *Основы религиозных культур и светской этики:***

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4) осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

***Изобразительное искусство:***

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека;

развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоциональноэстетического отношения к произведениям искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного,

декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

***Музыка:***

формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология**

***Технология (труд):***

формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Физическая культура**

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные

мероприятия, подвижные игры и т. д.);

формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (см. Таблица 1)

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Русский язык |  деление слов на слоги для переноса;   списывание по слогам и целыми словами с  рукописного и печатного текста с  орфографическим проговариванием;   запись под диктовку слов и коротких  предложений (2-4 слова) с изученными  орфограммами;   дифференциация и подбор слов,  обозначающих предметы, действия, признаки;   составление предложений, восстановление в  них нарушенного порядка слов с ориентацией на  серию сюжетных картинок;   выделение из текста предложений на  заданную тему;   участие в обсуждении темы текста и выбора  заголовка к нему. |  списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;   запись под диктовку текст, включающие слова  с изученными орфограммами (30-35 слов);   дифференциация и подбор слова различных  категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);   составление и распространение предложений,  установление связи между словами с помощью  учителя, постановка знаков препинания в конце  предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);   деление текста на предложения;   выделение темы текста (о чём идет речь),  озаглавливание его;   самостоятельная запись 3-4 предложений из  составленного текста после его анализа. |
| 2 | Литературное чтение |  осознанно и правильно читать текст вслух по  слогам и целыми словами;   пересказывать содержание прочитанного  текста по вопросам;   участвовать в коллективной работе по оценке  поступков героев и событий;   выразительно читать наизусть 5-7 коротких  стихотворений. |  читать текст после предварительного анализа  вслух целыми словами (сложные по семантике и  структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз,  с соответствующим тоном голоса и темпом речи;   отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;   определять основную мысль текста после  предварительного его анализа;   читать текст про себя, выполняя задание учителя;   выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;   читать диалоги по ролям с использованием  некоторых средств устной выразительности (после  предварительного разбора);   пересказывать текст по частям с опорой на  вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;   выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений. |
| 3 | Устная речь |  выражать свои просьбы, желания, используя  этикетные слова и выражения;   сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;   участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;   слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;   выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;   участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;   слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. |  понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;   понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;   выбирать правильные средства интонации,  ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;   участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;   высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;   принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;   воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| 4 | Математика |  знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;   понимать смысл арифметических действий  сложения и вычитания, умножения и деления (на  равные части).   знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;   знать таблицу умножения однозначных чисел  до 5;   понимать связь таблиц умножения и деления;   знать переместительное свойство сложения и  умножения;   знать порядок действий в примерах в два  арифметических действия;   знать единицы (меры) измерения стоимости,  длины, массы, времени, стоимости и их  соотношения;   называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;   знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;   знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;   выполнять устные и письменные действия  сложения и вычитания чисел в пределах 100;   пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;   практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;   различать числа, полученные при счете и измерении;   записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;   определять время по часам хотя бы одним  способом; пользоваться календарем для  установления порядка месяцев в году, количества  суток в месяцах, месяцев в году;   решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;   решать составные арифметические задачи в  два действия (с помощью учителя);   различать замкнутые, незамкнутые кривые,  ломаные линии, вычислять длину ломаной;   узнавать, называть, чертить, моделировать  взаимное положение фигур без вычерчивания;   чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;   чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге  (с помощью учителя). |  знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;   усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;   знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;   знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  понимать связь таблиц умножения и деления;   знать переместительное свойство сложения и  умножения;   знать порядок действий в примерах в 2-3  арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени,  стоимости и их соотношения;   знать порядок месяцев в году, номера месяцев  от начала года;   знать различные случаи взаимного положения  двух геометрических фигур;   знать названия элементов четырехугольников,  считать, присчитывая, отсчитывая по единице и  равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;   выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;   использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;   пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;   практически пользоваться переместительным  свойством сложения и умножения;   различать числа, полученные при счете и измерении;   записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;   определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;   решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;   кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);   различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;   узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки  пересечения;   чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;   чертить прямоугольник (квадрат) с помощью  чертежного треугольника на нелинованной бумаге  (с помощью учителя). |
| 5 | Окружающий мир |  узнавать и называть изученные объекты на  иллюстрациях, фотографиях;   иметь представления о назначении объектов  изучения;   относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);   называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);   знать требования к режиму дня школьника и  понимать необходимость его выполнения;   знать основные правила личной гигиены;   иметь представления об элементарных  правилах безопасного поведения в природе и  обществе;   выполнять здания под контролем учителя,  адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней  ценностное отношение, понимать оценку педагога;   знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);   владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);   владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);   ухаживать за комнатными растениями;  подкармливать птиц, живущих около школы;   составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;   адекватно взаимодействовать с изученными  объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. |  узнавать и называть изученные объекты в  натуральном виде в естественных условиях;   иметь представления о взаимосвязях между  изученными объектами, их месте в окружающем мире;   относить изученные объекты к определенным  группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь  (млекопитающее), животное, санитар леса);   знать отличительные существенные признаки групп объектов;   знать правила гигиены органов чувств;   знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;   быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;   проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;   применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;   развернуто характеризовать свое отношение к  изученным объектам;   отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;   выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;   проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;   совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;   выполнять доступные природоохранительные  действия;   быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |
| 6 | Физическая культура |  представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического  развития и физической подготовки человека;   представления о правильной осанке; видах  стилизованной ходьбы под музыку;  корригирующих упражнениях в постановке головы,  плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления  мышечного корсета;   представления о двигательных действиях;  знание строевых команд; умение вести подсчёт при  выполнении общеразвивающих упражнений;   представления об организации занятий по  физической культуре с целевой направленностью на  развитие быстроты, выносливости, силы, координации;   представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;   представления о способах организации и  проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их  объективного судейства;   представления о спортивных традициях своего народа и других народов;   понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных  действий;   представления о бережном обращении с  инвентарём и оборудованием, соблюдение  требований техники безопасности в процессе  участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |  знания о физической культуре как средства  укрепления здоровья, физического развития и  физического совершенствования человека;   выполнение комплексов упражнений для  формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня ( физкультминутки);   знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;   знание организаций занятий по физической  культуре с различной целевой направленностью: на  развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;   знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие  основных физических качеств в процессе участия в  подвижных играх и эстафетах;   знание форм, средств и методов физического  совершенствования;   умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;   знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в  жизнедеятельности человека;   знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;   знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;   знание правил, техники выполнения двигательных действий;   знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;   соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 7 | Изобразительное  искусство |  знание видов и жанров изобразительного  искусства; видов художественных работ;   знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;   знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;   знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;   знание элементарных правил композиции,  цветоведения, передачи формы предмета и др;   умение самостоятельно организовывать свое  рабочее место в зависимости от характера  выполняемой работы; правильно сидеть за столом,  располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;   умение следовать при выполнении работы  инструкциям учителя; целесообразно организовать  свою изобразительную деятельность; планировать  работу; осуществлять текущий самоконтроль  выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;   умение изображать с натуры, по памяти,  представлению, воображению предметы несложной  формы и конструкции; передавать в рисунке  содержание несложных произведений в соответствии с темой;   умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;   умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы  предметов в соответствии с параметрами  изобразительной поверхности;   умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность  цвета, получать смешанные и некоторые оттенки  цвета. |  знание отличительных признаков видов  изобразительного искусства; форм произведений  изобразительного искусства;   знание особенностей некоторых материалов,  используемых в изобразительном искусстве;   знание основных изобразительных,  выразительных и гармоничных средств  изобразительного искусства;   знание законов и правил цветоведения;  светотени; перспективы; построения орнамента,  стилизации формы предмета и др.;   знание названия крупнейших музеев страны;   умение находить необходимую для  выполнения работы информацию в материалах  учебника, рабочей тетради;   следовать при выполнении работы  инструкциям учителя или инструкциям,  представленным в других информационных  источниках;   умение оценивать результаты собственной  художественно-творческой деятельности и  одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно,  похоже на образец);   умение устанавливать причинно-  следственные связи между выполняемыми  действиями и их результатами;   умение рисовать с натуры, по памяти после  предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого  объекта;   умение различать и передавать в  художественно-творческой деятельности характер,  эмоциональное состояние и свое отношение к  природе, человеку, семье и обществу. |
| 8 | Музыка |  понимание роли музыки в жизни человека;   овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;   элементарные эстетические представления;   эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;   сформированность эстетических чувств в  процессе слушания музыкальных произведений  различных жанров;   способность к эмоциональному отклику на  музыку разных жанров;   умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным  содержанием;   способность к элементарному выражению  своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике   владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);   умение откликаться на музыку с помощью  простейших движений и пластического интонирования;   умение определять некоторые виды музыки,  звучание некоторых музыкальных инструментов, в  том числе и современных электронных;   овладение навыками элементарного-  музицирования на простейших инструментах  (ударно-шумовых);   наличие элементарных представлений о нотной грамоте. |  понимание роли музыки в жизни человека, его  духовно-нравственном развитии;   овладение элементами музыкальной культуры,  в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;   сформированность элементарных эстетических суждений;   эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;   наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;   способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;   сформированность представлений о многофункциональности музыки;   умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;   владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;   владение певческими умениями и навыками  (координация между слухом и голосом, выработка  унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;   умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;   умение использовать музыкальные образы при  создании театрализованных и музыкально-  пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;   умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;   наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, ортепиано);   владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |
| 9 | Ручной труд |  знание правил организации рабочего места;   знание видов трудовых работ;   знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда,  правил их хранения, санитарно-гигиенических  требований при работе с ними;   знание названий инструментов, необходимых  на уроках ручного труда, их устройства, правил  техники безопасной работы с колющими и  режущими инструментами;   знание приемов работы (разметки деталей,  выделения детали из заготовки, формообразования,  соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;   умение самостоятельно организовать свое  рабочее место в зависимости от характера  выполняемой работы, рационально располагать  инструменты, материалы и приспособления на  рабочем столе, сохранять порядок на рабочем  месте;   умение анализировать объект, подлежащий  изготовлению, выделять и называть его признаки и  свойства; определять способы соединения деталей;   умение составлять стандартный план работы по пунктам;   умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;   умение работать с доступными материалами  (глиной и пластилином; природными материалами;  бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой  и металлом; древесиной; конструировать из  металлоконструктора);   умение выполнять несложный ремонт одежды. |  знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;   знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;   знание видов художественных ремесел;   умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;   умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;   умение осознанно подбирать материалы их по  физическим, декоративно-художественным и  конструктивным свойствам;   умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и  доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;   умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;   умение осуществлять текущий самоконтроль  выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;   оценивать свое изделие (красиво, некрасиво,  аккуратное, похоже на образец);   устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;   выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

***Корреционный курс* «*Ритмика*»*:*** развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия*»**

***Психокоррекционные занятия:*** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ОВЗ освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ " Ленинская СОШ"

#### 1.3.1.Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Данная система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования решает следующие задачи:

#### • Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, формы представления

#### • результатов, условия и границы применения системы оценки;

#### • Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых

#### • результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

#### • Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

#### • Предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

#### • Позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

#### - Дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

#### - Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений

психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Система оценки распространяется на личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП НОО и разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования» ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

**Оценка личностных результатов обучающихся с ОВЗ**

Программа оценки личностных результатов обучающихся - оценка продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями включает: 1) Перечень параметров и критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры оценки | Основные критерии оценивания 2 |
| 1 | 2 |
| Самоопределение | |
| Сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения | Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения |
| Сформированность Я-концепции и самоотношения | Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения |
| Смыслообразование | |
| Адекватность понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности | Личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата УД |
| Сформированность учебно- познавательного интереса школьника | Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся. |
| Морально-этическая ориентация | |
| Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) |
| Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с конвенциальными нормами |
| Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы |
| Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений |
|  |  |

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. В ходе текущей оценки используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

**Оценка метапредметных результатов обучающихся с ОВЗ**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

**Регулятивные универсальные учебные действия**: умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей**.**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество, коммуникация как условием интериоризации.

**Познавательные универсальные учебные действия**: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

**Оценка сформированности универсальных учебных действий**

Оценка сформированности универсальных учебных действий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия | Основные критерии оценивания сформированности универсального учебного действия | |
| Регулятивные универсальные учебные действия | 1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка) | • способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; • умение действовать по плану и планировать свою деятельность;• преодоление импульсивности, непроизвольности;• умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;• умение адекватно воспринимать оценки и отметки;• умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;• умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; |
| 2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей | • целеустремленность и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей,• формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);• формирование основ оптимистического восприятия мира; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | 1. Коммуникация как взаимодействие | • понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;• ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;• понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;• учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение; |
| 2. Коммуникация как сотрудничество | • понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  • умение договариваться, находить общее решение;  • умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  • способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;  • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; |
| 3. Коммуникация как условие интериоризации | • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;  • способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  • умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности; |
| Познавательные универсальные учебные действия | 1. Общеучебные универсальные действия | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;• поиск и выделение необходимой информации;• применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;• знаково -символические моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическую или знаково -символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;• умение структурировать знания; • умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;• определение основной и второстепенной информации;• свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; |
|  | 2. Универсальные логические действия | • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;• установление причинно- следственных связей;• построение логической цепи рассуждений;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснование |
|  | 3. Действия постановки и решения проблем | • формулирование проблемы;• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
|  |  |  |

#### Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

#### Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается и измеряется в результате:

#### - выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

#### - выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

#### - выполнения комплексные задания на межпредметной основе.

#### Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

**Оценка предметных результатов обучающихся с ОВЗ**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с ОВЗ знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний), и, систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. Действия с предметным содержанием (предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета.

Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования , и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов. Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ОВЗ и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающемуся умение учиться.

Цель программы формирования универсальных учебных действий – формирование обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности

. Задачи реализации программы:

• формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

• овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

• развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её

• результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

• устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

• определяет характеристики и задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

• выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся от начальному к основному общему образованию.

**2.2.1. Ценностные ориентиры образования обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения.

Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

1) чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

2) восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

1) доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

2) уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

1) принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

2) ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

3) формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

1) развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

2) формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

1) формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

2) развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

3) формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

4) формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности

**2.1.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов** Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи. В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?» ,«Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др. В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность. В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа —русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова- Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.). В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур. В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры». В курсе иностранного языка (английского языка) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран

. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских , американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран. В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок «Россия — наша Родина» и урок «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России. В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание используемой системы учебников направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения образовательной программы: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел.

В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет.

Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников. В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс. Подробно особенности формирования УУД средствами ученых пособий на каждом учебном предмете, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрываются в программах отдельных учебных предметов.

**2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования обучающихся с ОВЗ**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочноеусвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия» В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно- смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

• обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер;

обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности

. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так:

• из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

• из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

• из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка. Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося

### 2.3. Организационный раздел

##### 2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план разработан для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных классах образовательных организаций.

В учебном плане выделены 2 части:

1.Инвариантная часть (5-9 классы) (образовательные области), реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (минимум содержания образования), обеспечивающая усвоение учащимися регионального компонента.

Обязательная часть – 1-4 классы по ФГОС.

2.Вариативная часть – компонент образовательного учреждения и коррекционные курсы.

(Часть формируемая участниками образовательного процесса 1-4 классы по ФГОС).

Коррекционные курсы отражают особенности обучения детей с ОВЗ и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

Коррекционные курсы включают в себя:

- психокоррекционные занятия;

-индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях обучающихся;

-логопедические занятия.

Содержание этих занятий определяется образовательным учреждением и зависит от особенностей учащихся с ОВЗ, запроса родителей и возможностей учреждения.

В инвариантной части в целом реализуются государственные общеобразовательные программы. Исходя из условий образовательного учреждения, часы компонента образовательного учреждения могут быть направлены на увеличение учебной нагрузки по отдельным образовательным областям с реализацией коррекционной направленности в изучении предмета.

Учебный план для детей с ОВЗ для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый), для II-IV классов – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования

Продолжительность учебного года составляет 34-35 недель. В соответствии с реализуемой образовательной программой продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

По итогам освоения программы начального общего образования учащиеся проходят комплексное обследование на ПМПК с целью определения программы дальнейшего обучения и воспитания.

По окончании основной школы выпускники проходят государственную (итоговую) аттестацию.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях, и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Изучение «Иностранного языка» начинается со 2-го класса.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включено, в содержание курсов, реализующих образовательный компонент обязательной части базисного учебного плана: «Обществознание и естествознание» (в соответствии с ФГОС), «Физическая культура», «Технология», для формирования понятийной базы, об опасных и чрезвычайных ситуациях и выработки навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоёмах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимых навыков по гражданской обороне.

Учебный предмет «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС) изучается с 1 по 4 класс, по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Каждое образовательное учреждение разрабатывает модульную программу по каждому из направлений и реализует ее в рамках коррекционных курсов.

Для учащихся с ЗПР вводятся психокоррекционные занятия по развитию познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций и т.п.).

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые занятия, коррекционные занятия. Занятия проводит как учитель-дефектолог, так и учитель, осуществляющий работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, восстановление нарушенных функций.

Формы реализации программы коррекционно-развивающего образования могут быть вариативными, учитывающими характер и глубину индивидуальных проблем детей, прогнозируемую или реальную степень риска школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающие занятия можно проводить в двух формах по признаку включения коррекционной помощи ребенку либо непосредственно в структуру урочных учебных занятий, либо в режим внеурочной работы:

1.Групповые или индивидуальные коррекционные занятия по отдельным учебным предметам, проводимые во время урока.

1. Групповые или индивидуальные внеурочные занятия по учебным предметам со специалистами по коррекционной работе.

Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В учебном плане отражены все предметы, предусмотренные федеральным базисным планом. Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе. -

**Учебный план**

**начального общего образования**

**МБОУ " Ленинская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района"**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**домашнее обучение 2 класс(ЗПР)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** |  |
| **2** |
|  | **Обязательная часть** |  |
| Филология | Русский язык | 2 |
| Литературное чтение | 2 |
| Иностранный язык | 0,5 |
| Математика и информатика | Математика | 2 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 0,5 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – |
| Искусство | Музыка | 0.25 |
| Изобразительное искусство | 0.25 |
| Технология | Технология | 0.25 |
|  | Изобразительное искусство и художественный труд |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 0.25 |
| Итого | | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 8 |

##### 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

##### обучающихся с задержкой психического развития

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

**Кадровые условия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Специалисты** | **Функции** | **Количество специалистов в начальной школе** | **Квалификация** |
| 1. | Учитель/ классный руководитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса  Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.  Реализация программ внеурочной деятельности | 8 | Высшая кат. -1ч.  I кв. кат.- 7ч. |
| 2. | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации |  |  |
| 3. | Директор школы, зам. директора по УВР | Обеспечивают для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляют контроль и текущую организационную работу | 3 | Высшая кат. -1ч.  I кв. кат.-2ч. |

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счёт бюджетных средств в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.

**Создание финансово-экономических условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация условий:   * мотивации и стимулирования труда педагогических работников; * Оплата труда учителей начальных классов в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта | Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы учителям начальных классов в соответствии с требованиями стандарта:  -Положение об оплате труда работников МБОУ «Ленинская СОШ»;  -Положение о стимулирующих выплатах работников МБОУ «Ленинская СОШ»;  - дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками в соответствии с требованиями нового стандарта | Наличие системы оплаты труда учителей начальных классов в соответствии с требованиям стандарта.  Наличие положений об оплате труда и стимулирующих выплатах учителям начальных классов.  Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками в соответствии с требованиями нового стандарта | Дополнение соглашения к трудовому договору |

### Материально-техническое обеспечение программы

Оборудованы и оформлены 4 кабинета начальных классов и 1 компьютерный класс. Имеются административные помещения: столовая, библиотека, спортивный зал, раздевалки, спортивная площадка, земельный участок.

### Учебно-методическое обеспечение программы

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотека обеспечивает права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования** | **Реализация** |
| Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам | Полная укомплектованность УМК «Перспективная начальная школа» |
| Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами | Фонд учебников — 2385 экз., обеспеченность учебниками — 100%.  В библиотеке установлен компьютер. В школе сформирована медиатека |
| Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями | Общий библиотечный фонд составляет 6172 экземпляра. |

**Учебно-методические пособия для начальных классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество комплектов | Класс |
| 1 | Физическая карта. Полушария | 1 | 1 - 4 |
| 2 | Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв» | 1 | 1 |
| 3 | Физическая карта России для начальной школы | 1 | 1 - 4 |
| 4 | Карта для начальной школы «Природные зоны России» | 1 | 1 - 4 |
| 6 | Опорные таблицы по математике для начальной школы | 1 | 1 - 4 |
| 7 | Опорные таблицы по русскому языку для начальной школы | 1 | 1 - 4 |
| 8 | Таблицы по природоведению для начальной школы | 1 | 1 - 4 |
| 9 | Однозначные и многозначные числа. Таблицы по математике для начальной школы | 1 | 1 - 4 |
| 10 | Русский язык для начальной школы. Таблицы | 1 | 1 - 4 |
| 11 | Словарные слова. Таблицы. Русский язык для начальной школы | 1 | 1 - 4 |

### Информационное обеспечение программы

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Информационное обеспечение** |
| Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | Учебники, методическая литература, ресурсы сети Интернет |
| Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием | Развитие web-сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета |
| Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. | Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня |
| Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) | Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах |

**Требования к организации временного режима обучения**

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет не менее 34 недель. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четыре четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

Обучение проводится в первую смену при шестидневной учебной недели.

Учебные занятия начинаются в 9.00.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

* для обучающихся 1–4 классов – 5 уроков

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся второго уровня образования предметы естественно-математического профиля чередуются с предметами гуманитарного профиля. Наиболее трудные предметы проводятся для обучающихся 1–4 классов – на 2–4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут. Продолжительность урока в определенные приказом директора дни может составлять 40 минут.

Для предупреждения переутомления обучающихся и сохранения оптимального уровня их работоспособности на протяжении недели в расписании занятий предусматривается облегченный учебный день – четверг

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 20 минут.

Между занятиями по основным общеобразовательным программам и посещением объединений дополнительного образования в школе должен быть перерыв для отдыха не менее одного часа. Окончание занятий в объединениях дополнительного образования в организации должно быть не позднее 20.00 ч. Занятия в объединениях дополнительного образования в Организации могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Максимальная продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования в учебные дни составляет 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30–45 минут занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений. Режим занятий объединений дополнительного образования устанавливается расписанием, утверждаемым директором Организации по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

* продолжительность учебного года: в 1-х классах -33 недели

**3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

* учебный год делится

на первой и второй ступени: в 1-ых – 4-ых классах на четверти:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1-ая четверть | 01.09.16 | 28.10.16 | 9 |
| 2-ая четверть | 07.11.16 | 29.12.16 | 7 |
| 3-ая четверть | 11.01.17 | 24.03.17 | 10 |
| 4-ая четверть | 3.04.17 | 31.05.17 | 8 |

продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| Осенние | с 29.10.2016 г. | 06.11.2016 г. | 9 |
| Зимние | 30.12.2016 г | 10.01.2017 г. | 12 |
| Весенние | 25.03.2017 г | 02.04.2017 г. | 9 |

Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 13.02.2017 г. по 19.02.2017 г.

**4. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;

5. Регламентирование образовательного процесса на день

* сменность МБОУ" Ленинская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района Оренбургской области" работает в одну смену ;
* продолжительность урока: 1 классы – 35 минут;

2-4 классы – 45 минут.

* режим учебных занятий

1-ая смена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 9-00 | 1-ый урок | 9-45 |
| 9-45 | 1-ая перемена | 9-55 |
| 9-55 | 2 урок | 10-40 |
| 10-40 | 2-ая перемена  ( организация питания ) | 11.00 |
| 11.00 | 3-ий урок | 11-45 |
| 11-45 | 3-ья перемена  (организация питания) | 12-00 |
| 12-00 | 4- урок | 12-45 |
| 12-45 | 4-ая перемена | 12-55 |
| 12-55 | 5- урок | 13-40 |

**6.Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация МБОУ « Ленинская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» организуется следующим образом:

* в начальной школе: - с 1 класса по 3 класс смотр знаний по предметам.
* в начальной школе – в 4 классе комплексные контрольные работы (региональный экзамен)

**7. Организация контрольных работ**

Контрольные работы в МБОУ « Ленинская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» проводятся на 2- 3 уроках во вторник, среду, четверг в соответствии с графиком проведения контрольных работ.